

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №47 »

ПРИКАЗ

от 25.12.2020 г.

№ 01.18-20/140

О внесении изменений
в образовательную программу начального общего и
основного общего образования.

В целях эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в школе с использованием результатов ВПР.
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ОП НОО, утверждённую приказом №01.04.-12 от 31.08.2016 года, ОП ООО утверждённую приказом №01.04.-15/54 от 26.05.2015 г., в части программы развития универсальных учебных действий.
2. Ознакомить педагогический коллектив с данными изменениями на педагогическом совете 29.12.2020 года.
3. Ввести в действие данные изменения с 01.01.2021 года.

Директор школы



С.П.Новикова

Приложение 1 к приказу
от 26.12.2020 г. № 01.18-20/140

Изменения в Образовательную программу
 начального общего образования.

1. В части II «Содержательный раздел»

В пункт 1.1 «Программа формирования универсальных учебных действий у
 обучающихся» добавить следующие планируемые результаты:

Русский язык.

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Математика.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснить, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Приложение 2 к приказу
от 25.12.2010 г. № 01.10.10/140

Изменения в Образовательную программу
основного общего образования.

1. В части II «Содержательный раздел»

В пункт 2.1 «Программа формирования универсальных учебных действий на ступени основного общего образования » добавить следующие планируемые результаты:

Русский язык:

6 класс

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

7 класс.

- ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; опознавать предложения с обращением, однородными членами, сложные предложения.

8 класс.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения, морфемный и словообразовательный анализы слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения.
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

9 класс.

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Математика.

6 класс.

- Отработка навыков геометрических построений, решение практических задач с применением простейших свойств фигур, развивать стойкие вычислительные навыки через систему устных упражнений.
- Активизировать работу по развитию познавательной деятельности обучающихся и их самостоятельности: взаимопроверка знаний, работа в парах, многократное, периодическое повторение каждым учеником своих «проблемных» тем.
- Отрабатывать навыки осмысленного чтения задач, правильного оформления и записи математической модели при решении текстовых задач , задач на движение, логических задач, задач повышенного уровня.

7 класс.

- Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока; организовать систему зачетов по основным определениям и формулам (геометрия)
- Систематическое отрабатывание навыков геометрических построений, решение практические задач с применением простейших свойств фигур, развитие стойких вычислительных навыков через систему устных упражнений.
- Активизировать работу по развитию познавательной деятельности обучающихся и их самостоятельности: взаимопроверка знаний, работа в парах, многократное, периодическое повторение каждым учеником своих «проблемных» тем.
- Отрабатывать навыки осмысленного чтения задач, правильного оформления и записи математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

8 класс.

- Развивать функциональную грамотность обучающихся.
- Отработка навыков оперирования свойствами геометрических фигур, решения геометрических задач.
- Отрабатывать навыки в преобразовании буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

9 класс.

- развитие логического мышления учащихся, обучение приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

- Отработка навыков геометрических построений, решение практических задач с применением простейших свойств фигур, развивать стойкие вычислительные навыки через систему устных упражнений.
- Активизировать работу по развитию познавательной деятельности обучающихся и их самостоятельности: взаимопроверка знаний, работа в парах, многократное, периодическое повторение каждым учеником своих «проблемных» тем.
- Отрабатывать навыки осмысленного чтения задач, правильного оформления и записи математической модели при решении текстовых задач , задач на движение, логических задач, задач повышенного уровня.

7 класс.

- Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока; организовать систему зачетов по основным определениям и формулам (геометрия)
- Систематическое отрабатывание навыков геометрических построений, решение практические задач с применением простейших свойств фигур, развитие стойких вычислительных навыков через систему устных упражнений.
- Активизировать работу по развитию познавательной деятельности обучающихся и их самостоятельности: взаимопроверка знаний, работа в парах, многократное, периодическое повторение каждым учеником своих «проблемных» тем.
- Отрабатывать навыки осмысленного чтения задач, правильного оформления и записи математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

8 класс.

- Развивать функциональную грамотность обучающихся.
- Отработка навыков оперирования свойствами геометрических фигур, решения геометрических задач.
- Отрабатывать навыки в преобразовании буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

9 класс.

- развитие логического мышления учащихся, обучение приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Физика.

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Обществознание.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- Раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;