

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«29» августа 2011 г.



Директор МАОУ СОШ №47

Новикова С.П.

Приказ № 62-3/02 от 30.08.2011г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижений учащимися 1-4 классов планируемых результатов освоения  
ООП НОО, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового  
контроля

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, ФГОС НОО, регламентирует содержание и порядок проведения текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации, обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.
- 1.2. Система оценки ориентирована на формирование у обучающихся потребности в адекватной и конструктивной самооценке; выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-4 классов с целью итоговой оценки подготовки выпускников начальной школы
- 1.3. Особенностью системы оценки в условиях реализации ФГОС НОО являются:
  - комплексный подход (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма достижения качества образования;
  - уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использование разнообразных форм и методов оценки (стандартизированные контрольные работы, проекты, практические работы, самооанализ, самооценка, наблюдения и др.).
- 1.4 Формы представления образовательных результатов
  - ведомость успеваемости по предметам (Дневник учащегося 2-4 кл., «Лист достижений» учащегося 1 кл.);
  - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, сформированности универсальных учебных действий;
  - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио.

## **II. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- 2.1 Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три блока:
- самоопределение
  - смыслообразование
  - морально-этическая ориентация.
- 2.2 Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:
- сформированности внутренней позиции обучающегося;
  - ориентации на содержательные моменты образовательного процесса и на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
  - сформированности основ гражданской идентичности;
  - сформированности самооценки;
  - сформированности мотивации учебной деятельности;
  - знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков с точки зрения моральной нормы.
- 2.3 Формы и методы оценки личностных результатов:
- внешние неперсонализированные мониторинговые исследования;
  - оценка личностного роста ученика с помощью «портфолио»
- 2.4 Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке

## **III. СИСТЕМА ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- 3.1 Объектом оценки метапредметных результатов являются универсальные учебные действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. такие умственные действия, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.
- 3.2 Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться:
- способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель, умения планировать собственную деятельность, вносить коррективы;
  - умения осуществлять информационный поиск;
  - умения использовать знаково-символические средства;
  - способности к осуществлению логических операций;
  - умения сотрудничать с педагогом и сверстниками.
- 3.3 Формы и методы оценки:
- контрольные работы по предметам;
  - комплексные контрольные работы на межпредметной основе;
  - мониторинг сформированности основных учебных умений;
  - решение задач творческого и поискового характера;
  - учебное проектирование и др.
- 3.4 Уровень достижения метапредметных результатов оценивается на содержательной основе и опосредовано в 4-х бальной системе в комплексе с предметными результатами.

## **IV. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- 4.1 Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
- 4.2. Содержание оценки предметных результатов строится вокруг базовой системы знаний и специфических способов действий для каждой предметной области.
- 4.3 Формы и методы оценки:
- диагностические работы (промежуточные и итоговые), направленные на определение



уровня освоения темы:

-итоговые контрольные работы (в конце года/полугодия);

-комплексные контрольные работы на межпредметной основе

4.4 Система контроля и оценки предметных результатов в школе строится на содержательно-оценочной основе с использованием индивидуально-нормативного механизма оценивания учащихся 1 классов, социально-нормативного и индивидуально-нормативного механизма оценивания учащихся 2-4 классов

4.5 Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

-*текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

-*итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

*Текущий контроль предметных результатов*

4.5.1 Текущий контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения какой-либо части конкретной учебной дисциплины в форме устных ответов учащихся, выполнения ими домашних работ, письменных контрольных и самостоятельных заданий в любой форме, выполнение индивидуальных дополнительных заданий различной сложности по выбору учащихся.

4.5.2 Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы заместителям директора, курирующим предмет. Даты текущих контрольных работ вносятся учителем в график контрольных работ перед началом полугодия с возможной корректировкой.

4.5.3 Качество самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке в 1 классах оценивается на содержательной основе без использования отметок в соответствии МП МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения».

4.5.4 Качество самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, устные ответы во 2-4 кл. оцениваются по 4-х бальной шкале в соответствии с МП МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

*Промежуточный контроль предметных результатов*

4.5.4 Промежуточный контроль предметных результатов включает в себя почасовое оценивание результатов учебы обучающихся.

4.5.5 Промежуточный контроль предметных результатов проводится во 2-4 классах по предметам с недельной нагрузкой более одного часа по четвертям.

*Итоговый контроль предметных результатов*

### *Итоговый контроль предметных результатов*

4.5.6 Итоговый контроль предметных результатов обучающихся предполагает оценивание учителем содержания и уровня усвоения ими раздела конкретной учебной дисциплины за определенный срок (промежуточная аттестация и итоговая аттестация).

4.5.7 Оценивание в течение учебного года осуществляется по четвертям. Отметки выставляются в дневник учащегося (2-4 классы), содержательная оценка фиксируется в «Листе достижений» (1 кл.)

4.5.8 Годовой балл определяется как среднее арифметическое отметок по четвертям с округлением до целых по стандартным правилам математики.

4.5.10 Итоговые контрольные работы проводятся во 2-4 классах 2 раза в год.

## **V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ**

### 5.1 Документация учителя:

5.1.1. По каждому предмету составляется рабочая образовательная программа, в которой фиксируются виды контроля и оценки.

5.1.2 Классный журнал является государственным документом, ведение которого обязательно для каждого учителя и классного руководителя и заполняется в соответствии с инструкцией о ведении школьной документации.

5.1.3. Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

### 5.2 Документация учащихся:

5.2.1 Дневник (2-4 классы) является документом учащегося.

5.2.2. Для выполнения всех видов обучающих работ, обучающиеся должны иметь рабочие тетради, тетради для контрольных.

5.2.3. В качестве средства оценивания успешности школьника используется (1-4 классы) портфолио учащегося.

### 5.3 Документация администрации школы :

5.3.1. Администрация на основе анализа всех необходимых материалов учащихся, учителей и психолога (тетради учащихся, классный журнал, анализ проверочных и контрольных работ, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, результаты психолого-педагогической диагностики) создает целостную картину учебно-воспитательного процесса в школе первой ступени и фиксирует в аналитической справке результаты мониторинга.

5.3.2. По итогам года администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя достижения, «проблемные» места и трудности, как учащихся, так и учителей, и на его основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения и составляет примерный план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год.