

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«29» августа 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ г. ВЛАДИМИРА «СОШ № 47».

I. Общие положения

1. Положение о мониторинге качества образования МБОУ г.Владимира СОШ №47 разработано в соответствии с Законом об образовании, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ г.Владимира СОШ №47.
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ г. Владимира СОШ № 47.
4. Система мониторинга качества образования МБОУ г. Владимира СОШ №47 является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
5. Мониторинг рассматривается как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования в школе — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ г. Владимира СОШ №47 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ №47 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования школы, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

5. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность и оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками МБОУ СОШ №47.

2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива МБОУ СОШ №47.

5. Администрация МБОУ СОШ №47 оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.

6. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МБОУ СОШ №47 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации.

6. Основные направления системы мониторинга качества образования МБОУ СОШ №47:

6.1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.

6.2. Основными направлениями мониторинга являются:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в МАОУ СОШ №47.

6.2.1. Система мониторинговых исследований в МБОУ СОШ №47 состоит из следующих этапов:

- Стартовый контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;
- Текущий контроль. Осуществляется учителями – предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
- Рубежный контроль по итогам 1-й и 3-ей учебных четвертей. Осуществляется председателями предметных МО с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение названных четвертей;
- Рубежный контроль по итогам 1-го полугодия. Осуществляется администрацией школы;
- Итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9-х и 11-х классах – государственная (итоговая) аттестация, в 1 – 8-х и 10-х классах – в соответствии со школьным Положением о годовой промежуточной аттестации;
- Результаты олимпиад, конкурсов и др.

6.2.2. Качество результата образовательной деятельности определяется и качеством условий ее реализации.

6.2.3. Объектами мониторинга условий образовательного процесса выступают:

6.2.3.1. Профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, занимающихся инновационной работой;

- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ГИА , ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.2.3.2. Качество процессов:

- Образовательных:
 - учебно – развивающего,
 - воспитательного,
 - контрольно – измерительного,
 - диагностического,
 - коррекционно – профилактического;
- Проектно – методических:
 - проектно – планировочного,
 - научно – исследовательского,
 - экспериментально – апробационного,
 - консультационно – просветительского,
 - контрольно – измерительного,
 - аналитического;
- Административных:
 - организационного,
 - регламентирующего,
 - контрольно – измерительного,
 - аналитического;
- Вспомогательных.

6.2.3.3. Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально – технического обеспечения учебного процесса

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива МБОУ СОШ №47, обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.