

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
/Еранцева М.Г./  
Протокол заседания ШМО  
№ 2 от «21» 12 2020 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ «СОШ №47»  
И.В. Андреева /Андреева И.В./  
«22» 12 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе  
по учебному предмету «география»  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы: Автор УМК Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский.  
Издательство Москва «Русское слово»

Составитель: учитель географии Филимонова Е.Н.

город Владимир, 2020

## География 7 класс

Планируемые результаты	Содержание программы
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Географическое положение — основа разнообразия природы материков. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины различных континентов. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы материков. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>
<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Северные и Южные материки. Части света. Географические границы. Природные комплексы и регионы. Материки и страны</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата по плану	Фактическая дата	Тема для повторения
1.	Географическое положение Южной Америки.	1	09.02		«Южная Америка – материк чудес»
2.	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1	11.02.		«Южная Америка – материк чудес»
3.	Климат Северной Америки. Пр. работа «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1	11.03.		«Северная Америка – знакомый незнакомец»

Планируемые результаты	Содержание программы
<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p>
<p>Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	<p>Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.</p>

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата по плану	Фактическая дата	Тема для повторения
1.	Великое оледенение	1	12.01		«Гидрография России»
2.	Леса умеренного пояса. Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов»	1	15.02		«Крупные природные зоны России»

какой – либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений».				
--	--	--	--	--

### 9 класс

Планируемые результаты	Содержание программы
<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России.</p> <p>Зональная организация сельского хозяйства.</p> <p>Пригородный тип сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p>
<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в</p>	<p>его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район европейской территории России..</p> <p>Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.</p>

<p>пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
---	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во	Дата по плану	Фактическая дата	Тема для повторения
1.	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	1	15.01, 18.01		«Отрасли хозяйства России»
2.	Европейский Север. Общие сведения. Практическая работа «Описание экономико-географического положения района».	1	08.02.		«Экономические районы России»